

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 30»

## Паспорт Логопедического кабинета



Учитель-логопед: Блинова Ирина Евгеньевна

## **Краткое описание кабинета**

Логопедический кабинет МБДОУ «ДС № 30» общей площадью 8,5 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и шесть мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

### **Правила пользования логопедическим кабинетом:**

- Ключи от кабинета в двух экземплярах ( один у логопеда, второй у зав. по хозяйственной части);
- Влажная уборка проводится 2 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- Перед каждым применением и после него проводится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### **Цели и задачи логопедического кабинета:**

**Цель:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Обследование воспитанников МБДОУ «ДС № 30» и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно- речевой помощи;
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

### **Функции кабинета:**

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений, создание индивидуальной программы по коррекции речи.

### **Зоны логопедического кабинета МБДОУ «ДС № 30»**

При организации пространства логопедического кабинета выделены следующие зоны:

#### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи), заикания
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

**Зона мелкой моторики и речевого дыхания** включает пособия для развития дыхания, звучащие игрушки, шнуровки, мозаика и др.

**Информационная зона для педагогов и родителей** расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

**Учебная зона.** Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

### **Основные направления работы,**

#### **проводимой в логопедическом кабинете МБДОУ «ДС № 30»:**

- комплексное изучение детей, составление коррекционных программ на каждого ребенка и перспективного плана работы по данным обследования;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
  - развитие связной речи,
  - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире,
  - коррекция нарушений грамматического строя речи,
  - коррекция нарушений звукопроизношения,
  - развитие общей и мелкой моторики, графических навыков,
  - обучение грамоте,
  - развитие пространственных и временных представлений.
- консультирование родителей;
- консультирование педагогов ДОУ;
- ведение документации.

### Оснащение логопедического кабинета МБДОУ «ДС № 30»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Настенное зеркало	1
2	Лампы дневного освещения над зеркалом	2
3	Индивидуальные зеркала	6
4	Шкаф для пособий	2
5	Стулья детские	6
6	Стол	3
7	Доска магнитная	1
8	Чистое полотенце	1
9	Умывальник	1
10	Картотека на имеющиеся пособия	
11	Набор логопедических зондов	1
12	Спиртовые салфетки	100
13	Вата стерильная	2
14	Одноразовые марлевые салфетки	20
15	Одноразовые шпатели	100
16	Пособия для обследования устной речи	5
17	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков	20

### Нормативно-правовое обеспечение деятельности

#### учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 30»

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г., от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ).
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063-р «Социальные нормы и нормативы (о наполняемости специальных групп, специальных классов)» (в ред. от 14.07.2001, от 13.07.2007 №923-р.)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Положение о дошкольных учреждениях и группах детей с

нарушениями речи. Утверждено Постановлением правительства РФ № 288.от 12.03.1997 г. ( в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49)

- Приказ Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
- Положение о логопункте.
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.
- Приказ о зачислении детей в логопедическую группу.

### Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал профилактической работы.
13	Журнал движения детей.
14	Журнал консультаций.
15	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
16	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
17	Индивидуальные тетради детей.
18	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
20	План работы с семьёй.
21	Отчёт о профилактической работе.

22	Отчёт об эффективности работы.
23	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета МБДОУ «ДС № 30»

### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

#### **Обследование речи**

Обследование звукопроизношения  
 Обследование понимания речи  
 Обследование связной речи  
 Обследование грамматического строя  
 Состояние словаря  
 Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений  
 Обследование слоговой структуры слова  
 Счетный материал  
 Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей  
 Картинки и тексты

#### **Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)**

##### **I Неречевые психические процессы**

1. Развитие слухового внимания.  
 Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.  
 Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).  
 Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.  
 Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.  
 Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);  
 сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).  
 «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.  
 Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.  
 «Чудесный мешочек».  
 Танграм, монгольская игра, занимательный треугольник, колумбово яйцо.  
 «Зашумленные» картинки.

Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Набор картинок «Нелепицы».

Наборы картинок для опосредованного запоминания.

Картотека игр на развитие высших психических функций.

### 3. Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

Карточки с изображением лабиринтов.

Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.

Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.

Карточки — символы пространственных предлогов.

Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

Картотека игр на пространственное ориентирование.

### 4. Развитие ориентировки во времени.

Картины-пейзажи разных времен года.

Расписание занятий по дням недели в картинках.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

«Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

Картинки для отработки понятий «старше — младше».

### 5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).

Парные картинки.

Муляжи овощей, фруктов.

Игрушечная посуда, мебель.

Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

Картотека игр на развитие восприятия.

## **II Звукопроизношение**

Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.



Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры

### **III Обучение элементам грамоты**

Магнитные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные).

Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.

Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов.

Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина).

Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).

Магнитная азбука.

Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

### **IV Словарная работа.**

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
  - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
  - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
  - образование названий профессий;
  - многозначные слова;
  - подбор однокоренных слов.
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

## **V. Развитие грамматического строя речи**

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;
- имен существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

## **VI. Связная речь**

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.

Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Книжки-малютки с текстами для пересказов.

.Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Речевые логические задачи.

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему (смотреть приложение к паспорту логопедического кабинета № 1)

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Детский сад.
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Кемеровская область. Анжеро-Судженск
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.

## **Зона мелкой моторики и речевого дыхания**

### Развитие мелкой моторики

Счеты.

Бусы.

Шнуровки.

Пуговицы.

Счетные палочки.

Ручные эспандеры.

Мозаики.

Колечки.

Пирамидки.

Прищепки.

Фасоль, горох.

Косточки, шишки.

Шары, мячи.

Ленты и веревочки

Трафареты

Пластилин.

Пазлы.

Массажные щетки.

Мелкие игрушки.

Волчки

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Лекала разной конфигурации.
- Цветные мелки.
- Индивидуальные доски.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

1. Развитие речевого дыхания.

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

Воздушные шары, мыльные пузыри.

Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

Флакончики из-под духов.

Фитокolleкция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

## **Информационная зона для педагогов и родителей**

### ***Темы консультаций для родителей***

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»
- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»
- «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»
- «Если ребенок плохо говорит»
- «Развитие речи детей 5-6 лет»
- «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»
- «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»
- «Знакомство с артикуляционным аппаратом»

### ***Темы консультаций для педагогов***

- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств»
- «Влияние родительских установок на речевое развитие детей»
- «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- «Правила работы в тетради домашних заданий»
- «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»
- «Формирование звукового восприятия, звукового анализа и синтеза»
- «Самомассаж рук при подготовке детей к школе»
- «Развитие мелкой моторики рук»